



Comissão Própria de Avaliação – CPA

Relatório de Autoavaliação Institucional 2020

Março de 2021



Comissão Própria de Avaliação – CPA

Relatório de Autoavaliação Institucional 2020

Relatório elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE PARNAÍBA - FAESPA, segundo orientações do SINAES/INEP.

Março de 2021

Sumário

1 INTRODUÇÃO.....	3
2 COMPOSIÇÃO DA CPA.....	4
3 METODOLOGIA DO PROCESSO AVALIATIVO	5
4 CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES 2020	_Toc636249396
5 AVALIAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA... ..	7
6 PROPOSTAS E AÇÕES A SEREM IMPLANTADAS.....	12

1 INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da autoavaliação institucional interna, realizada com o apoio da Comissão Permanente de Avaliação (CPA) da FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE PARNAÍBA (FAESPA), relativo à segunda etapa do ciclo avaliativo 2019/2021, que se divide em três etapas, culminando com o Relatório Geral que será registrado junto ao e-MEC em março de 2022.

A autoavaliação compreende um autoestudo, tendo como referência as dez dimensões de avaliação institucional do SINAES. É um processo dinâmico por meio do qual a instituição busca e constrói conhecimento sobre sua própria realidade, ao sistematizar informações, analisar coletivamente os significados e identificar pontos fracos e pontos fortes e propor estratégias de superação de problemas. A avaliação interna ou autoavaliação é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a Instituição.

No entanto, como é sabido de todos, o impacto da pandemia do Coronavírus no ano de 2020 foi avassalador e atingiu todas as áreas do fazer humano. Dados os riscos sanitários para a saúde coletiva, no campo da educação houve a necessidade de se implementar um novo modo de trabalho. Desde 17 de março de 2020, após reunião colegiada e em atendimento ao **Decreto Estadual 18.884, de 16 de março de 2020**¹, a FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE PARNAÍBA (FAESPA) vem desenvolvendo o ensino em seu curso de graduação na modalidade remota. A substituição das aulas presenciais por aulas remotas em meios digitais ocorreu com o objetivo de propiciar mais segurança aos acadêmicos, professores e trabalhadores do técnico-administrativo da IES.

Com o objetivo de minimizar os efeitos da interrupção das atividades acadêmicas presenciais foram criados canais de informações a toda a comunidade acadêmica por meio do site da Faculdade² e redes sociais. Importante compartilhar informações pertinentes ao momento de quarentena para que todos tenham conhecimentos das atividades que estão sendo realizadas internamente. A disponibilização de tecnologias e metodologias foi intensificada para que as atividades didáticas ocorram com a qualidade e o compromisso social que marca a FAESPA.

¹ <https://www.pi.gov.br/wp-content/uploads/2020/03/Decreto-18.884-de-16-03-2020.pdf>

² <https://www.faculdedefaespa.com.br/>

Com o advento dessa pandemia, o auxílio de recursos tecnológicos passou a ser fundamental para a continuidade das atividades acadêmicas que eram conduzidas de forma presencial. Desse modo, foi desenvolvido, para além do já existente Sistema Acadêmico PROESC, um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) a partir da plataforma *Moodle*³. Após breve capacitação e dominando a ferramenta tecnológica ofertada na Instituição, docentes, discentes e corpo administrativo naturalmente passaram a utilizá-la como meio para reorganização das atividades caracterizadas pela não presencialidade.

Mesmo nesse momento de distanciamento social, em razão da pandemia do novo Coronavírus (Covid-19), a CPA da FAESPA deu continuidade ao processo interno de avaliação institucional com o compromisso de contribuir com o processo de gestão e de qualidade dos serviços prestados pela IES. Foi necessário, evidentemente, reorganizar a Autoavaliação Institucional. Esperava-se que o retorno às aulas presenciais fosse num breve espaço de tempo, o que não ocorreu pelo agravamento da pandemia.

Diante dos fatos a CPA da FAESPA, por meio de seus membros, estabeleceu que no primeiro semestre fosse organizada apenas uma enquete com os Discentes para avaliar questões relativas ao ensino remoto e ao uso das tecnologias. Já para o segundo semestre a proposta reformulada se concentrou na Autoavaliação dos Professores.

A autoavaliação, nesse ano de 2020, não seguiu, exatamente, os eixos propostos pelo SINAIS devido ao comprometimento de desempenhos pela não presencialidade. Mesmo assim, houve um período de sensibilização *online* para os acadêmicos, professores e coordenadores. Com vistas a resguardar a saúde coletiva foram tomadas várias decisões que impactaram em todas as atividades da FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE PARNAÍBA, especialmente, na área do Ensino.

2 COMPOSIÇÃO DA CPA

Conforme **Portaria Dir. Geral da FAESPA nº 008 de 20 de janeiro de 2019**, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) está assim constituída:

2.1 COMPONENTES DA CPA

- JOSENIAS DOS SANTOS SILVA – Representante do Corpo Docente/Coordenador
- CRISLEY LIRA DA SILVA – Representante do Corpo Técnico-Administrativo

³ <https://www.faespaead.com/login/index.php>

- ETASMDA MARIA DIAS ARAÚJO – Representante da Sociedade Civil
- VALERIA FERREIRA DOS SANTOS – Representante Discente

3 METODOLOGIA DO PROCESSO AVALIATIVO

Com a suspensão das atividades presenciais, em 17 de março de 2020, em decorrência da pandemia do novo coronavírus, a FAESPA possibilitou a adoção de aulas remotas, tanto síncronas como assíncronas, e atividades domiciliares especiais como objetivo de manter o calendário acadêmico e a conexão e comunicação entre docentes e discentes durante este período.

Buscando fazer um diagnóstico sobre a participação e o aproveitamento das aulas remotas a FAESPA por meio de sua CPA, decidiu-se realizar uma avaliação institucional em cada semestre do ano de 2020, estabelecendo um adendo ao Plano de Avaliação Institucional 2019-2021. Assim, a primeira avaliação realizada no primeiro semestre foi aplicada aos DISCENTES do curso de graduação em Licenciatura em Pedagogia. A segunda avaliação realizada no segundo semestre, conforme decisão da CPA da FAESPA, foi aplicada aos DOCENTES do curso. Diante da Pandemia do Coronavírus – Covid-19 a CPA da FAESPA teve a necessidade de alterar os instrumentos de avaliação a serem aplicados neste ano de 2020, uma vez que se tornou impossível aplicar os instrumentos planejados no Plano de Autoavaliação Institucional 2019-2021.

Dessa forma, foi utilizada como ferramenta de coleta de dados o formulário eletrônico (elaborado no GoogleForms), o que facilitou a disseminação, coleta, organização e análise dos dados. O formulário foi enviado via e-mail e *whatsapp* para Discentes e Docentes com as seguintes dimensões.

Discentes:

- ✓ Sociodemográfico;
- ✓ Recursos Digitais;
- ✓ Acessibilidade ao Ensino Remoto.

Docentes:

- ✓ Recursos Digitais;
- ✓ Organização Didático-Pedagógico na Plataforma.

Precedente ao envio do formulário, aconteceu um período de sensibilização e esclarecimentos com a finalidade de orientar e estimular a participação no processo de

autoavaliação. Foram apresentadas as informações gerais, as referências legais e o cronograma da autoavaliação institucional.

4 CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES 2020

CRONOGRAMA	
PERÍODO 2020.1 e 2020.2	AÇÃO DESENVOLVIDA
06 a 07 de Abril e 03 e 04 de Agosto	Sensibilização da Comunidade Acadêmica
08 e 09 de Abril e 05 e 06 de Agosto	Aplicação dos questionários (1ª semestre – Discentes / 2ª semestre – Docentes)
13 a 17 de Abril e 10 a 13 de Agosto	Análise dos dados obtidos
23 de Abril e 20 de Agosto	Publicação do Resultados Parciais

5 AVALIAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA

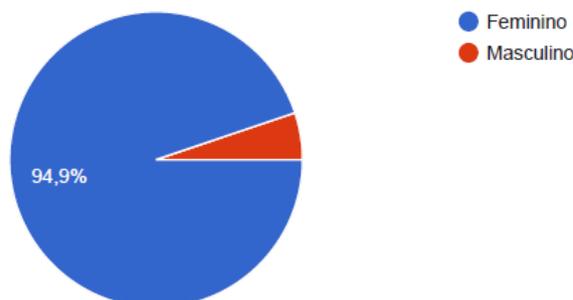
5.1 DISCENTES

Para a obtenção dos dados lançamos mão de um questionário elaborado na plataforma *Googleforms*, sendo o mesmo aplicado entre os dias 08 e 09 de abril de 2020 a um grupo previamente selecionado de 63 alunos/as do curso de licenciatura em Pedagogia da FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE PARNAÍBA - FAESPA. Deste total, obtivemos a resposta voluntária de 39 discentes, o que corresponde a 61,9% do público estimado. O questionário continha 10 questões de múltipla escolha divididas em três eixos: Sociodemográfico; Recursos Digitais; Acessibilidade ao Ensino Remoto.

EIXO I – SOCIODEMOGRÁFICO

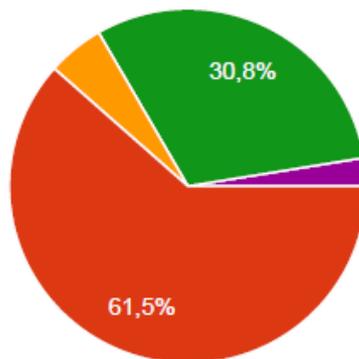
1 Gênero

39 respostas



2 Faixa etária

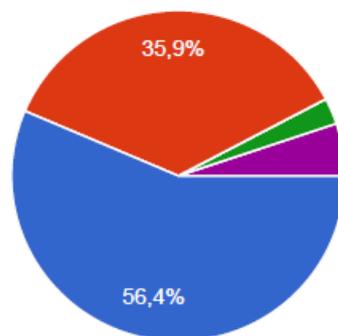
39 respostas



- Menos de 18 anos
- 18 à 26 anos
- 27 à 30 anos
- 31-45 anos
- 46-60 anos
- Acima de 60 anos

3 Renda familiar

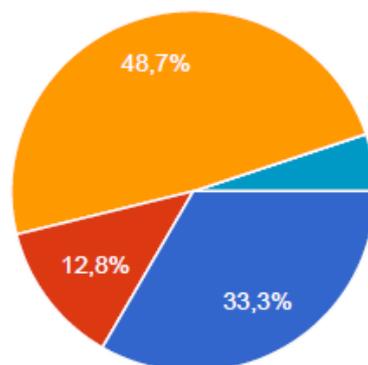
39 respostas



- Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.567,50)
- De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.567,50 a R\$ 3.135,00)
- De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 3.135,00 a R\$ 4.702,50)
- De 4,5 a 6 salários mínimos (...)
- De 6 a 10 salários mínimos (...)
- De 10 a 30 salários mínimos (...)
- Acima de 30 salários mínimo...

4 Grupo étnico

39 respostas

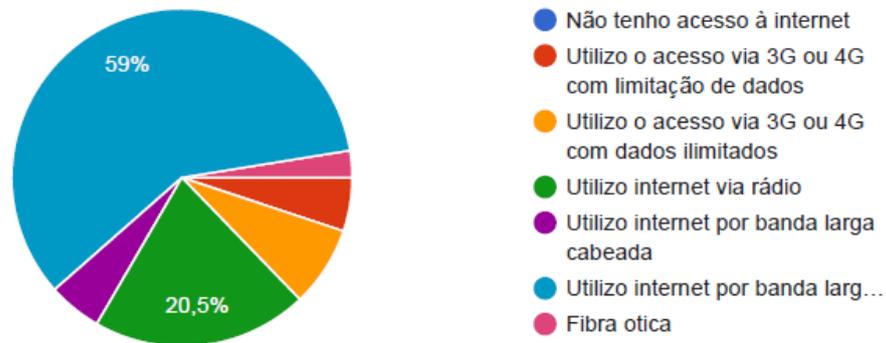


- Branco(a)
- Preto(a)
- Pardo(a)
- Amarelo(a)
- Indígena
- Não quero declarar

EIXO II – RECURSOS DIGITAIS

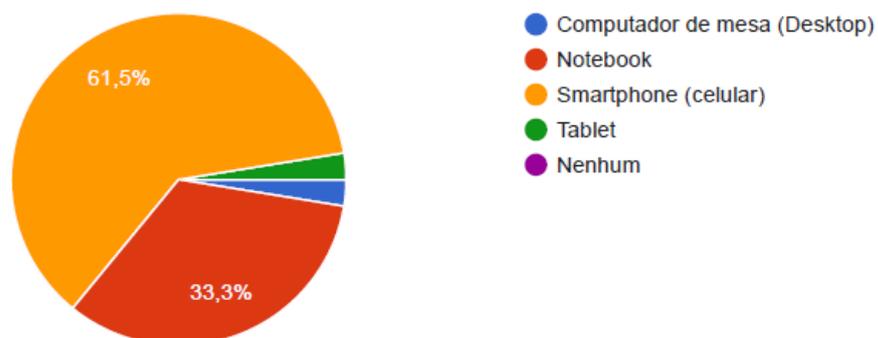
5 Forma de acesso à Internet

39 respostas



6 Equipamentos utilizados

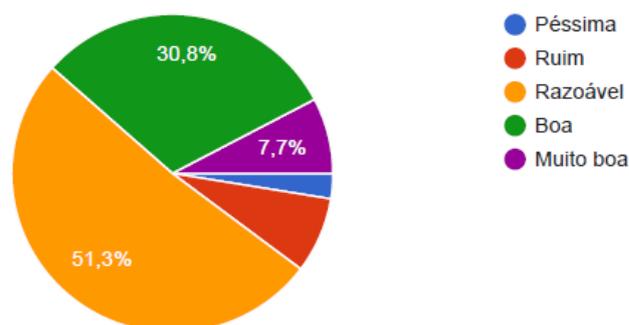
39 respostas



EIXO III – ACESSIBILIDADE AO ENSINO REMOTO

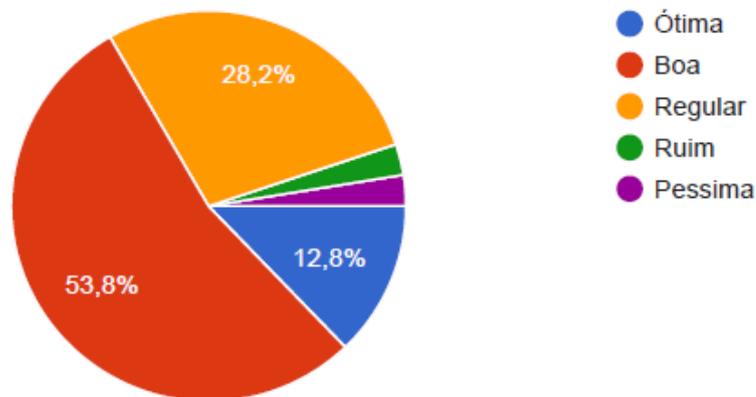
7 Qualidade da internet

39 respostas



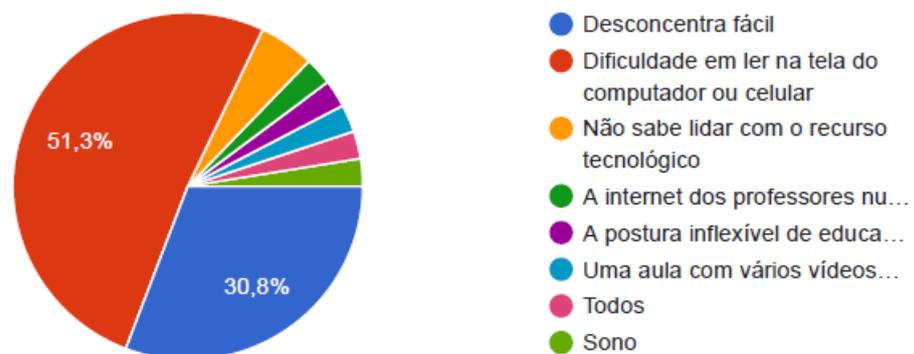
8 Acessibilidade à Plataforma da IES

39 respostas



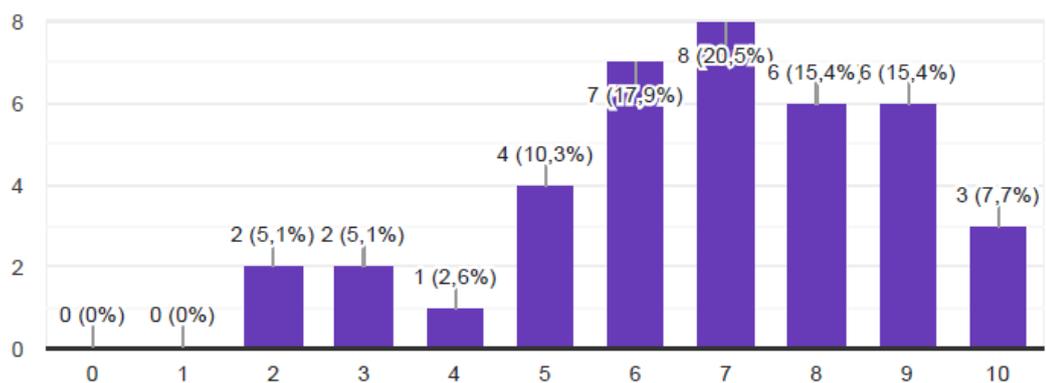
9 Limitador do rendimento durante as aulas remotas

39 respostas



10 Numa Escala de 0 a 10 considera o Ensino Remoto adequado ao aprendizado

39 respostas



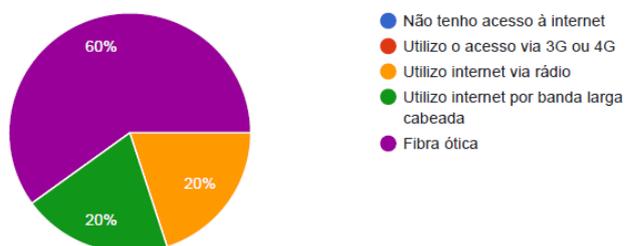
5.2 DOCENTES

Para a obtenção dos dados lançamos mão de um questionário elaborado na plataforma *Googleforms*, sendo o mesmo aplicado entre os dias 05 e 06 de agosto de 2020 a um grupo previamente selecionado de 05 docentes do curso de licenciatura em Pedagogia da FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE PARNAÍBA - FAESPA. Deste total, obtivemos a resposta voluntaria de 05 docentes, o que corresponde 100% do público estimado. O questionário continha 07 questões de múltipla escolha divididas em dois eixos: Recursos Digitais e Organização Didático-Pedagógica na plataforma.

EIXO I – RECURSOS DIGITAIS

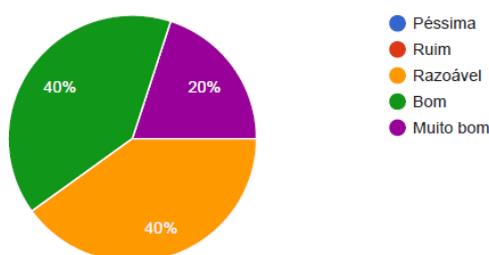
1 Forma de acesso à internet

5 respostas



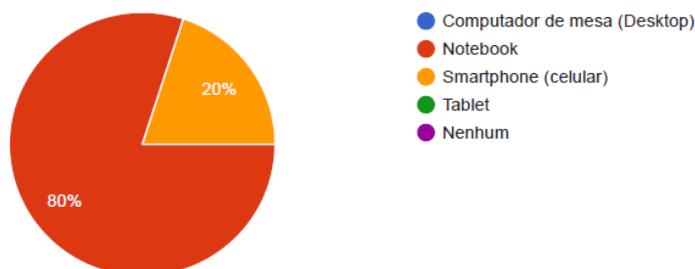
2 Qualidade da Internet

5 respostas



3 Equipamentos utilizados

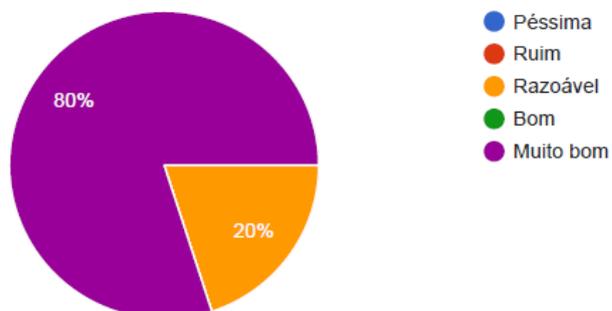
5 respostas



EIXO II – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO NA PLATAFORMA

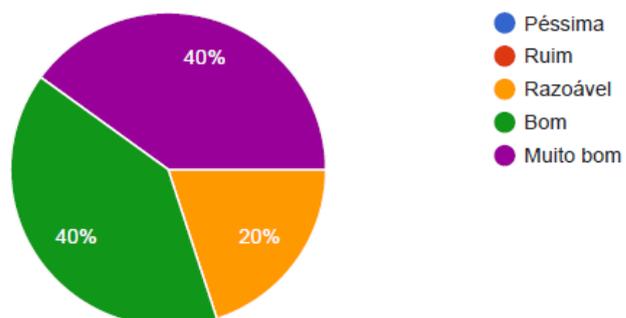
4 Acessibilidade à Plataforma

5 respostas



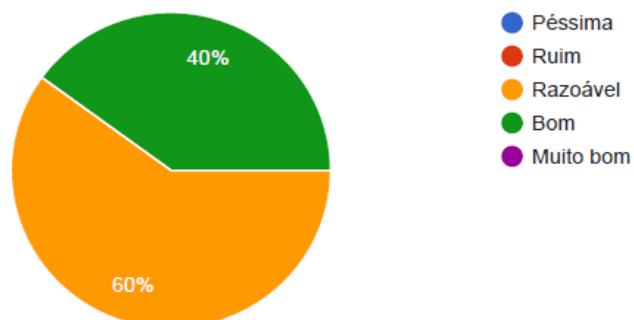
5 Inserção de textos/atividades na Plataforma

5 respostas



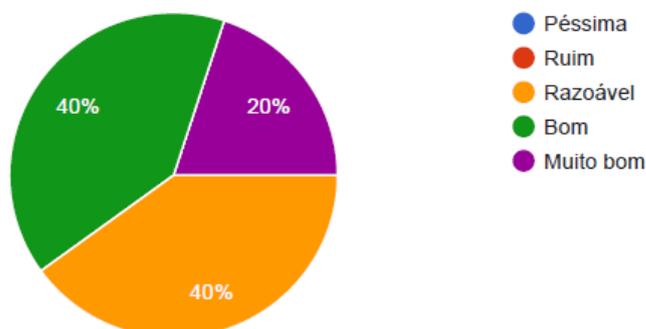
6 Habilidade em manusear os recursos da Plataforma

5 respostas



7 Qualidade do plugin de videoconferência da Plataforma

5 respostas



6 PROPOSTAS E AÇÕES A SEREM IMPLANTADAS

De acordo com a análise dos dados contidos no presente relatório, concluímos que a média entre todos os pontos analisados apresentam uma avaliação positiva para as medidas tomadas pela IES no contexto da Pandemia, bem como pela recepção das mesmas por parte de Discentes e Docentes da IES. Ainda que a situação seja de excepcionalidade, a FAESPA encontrou-se em condições de infraestrutura suficiente para, na tomada de decisão, adotar o Ensino Remoto emergencial. Ainda assim, compreendendo a longa duração dos efeitos da pandemia e a consequente impossibilidade de retorno presencial, sugere-se como ações a serem implementadas:

- ✓ Investir na comunicação online;
- ✓ Buscar diversidade e acessibilidade aos materiais;
- ✓ Desburocratizar processos acadêmicos;
- ✓ Dar formação continuada e assessoria ao professores no uso de diferentes plataformas.
- ✓ Favorecer o aluno quanto as formas de financiamento do curso, dado que é sabido o impacto da pandemia na economia das famílias em que se enquadram a maior parcela do alunos da IES.